



ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศล
ของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา
Ethical Leadership of Administrators as Perceived by Teachers in
Buddhism Charity Schools under Office of the Private Education in
Songkhla Province.

ดวงฤดี ศิริพันธ์^{1*} และสุนทรี วรรณไพเราะ²
Doungrudy Siripan^{1*} and Suntaree Wannapiro²

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

¹ Graduate student, Master of Education in Educational Administration Program, Thaksin University.

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² Lecturer Dr., Department of Educational Administration, Faculty of Education, Thaksin University.

* Corresponding author, E-mail: Doungrudy@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2560 จำนวน 144 คน การสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดสถานศึกษา จากนั้นสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 51 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และทำงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were to study and to compare ethical leadership of administrators in Buddhism charity schools under Office of the Private Education in Songkhla Province as perceived by teacher who differed in gender, age, education level work experience and school size. The sample was the 144 teachers in Buddhism charity schools under Office of the Private Education in Songkhla Province, academic year 2017. They were drawn usings the simple random sampling by drawing lots. The research instrument was a set of 5 rating-scale questionnaires which contained 51 questions. The reliability of a questionnaire was 0.97. The data were analyzed using such statistics as percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test and F-test.

The results were as follows:

1. Overall and by individual aspects, ethical leadership of administrators in charity schools in Buddhism under Office of the Private Education Songkhla Province as perceived by teachers showed a high level.

2. Overall and by individual aspects, the teachers of different gender, age, education level, work experience and working in school size showed no significant difference in their perceptions of the ethical leadership of administrators in charity schools in Buddhism under Office of the Private Education Songkhla Province.

Keyword: ethical leadership of administrator

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2558) ได้กำหนดนโยบายที่ 8 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยเป้าประสงค์เชิงนโยบาย คือ ระบบการบริหารงานภาครัฐมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ และมีธรรมาภิบาล ได้รับความเชื่อมั่นศรัทธาจากประชาชนบุคลากรภาครัฐมีขีดความสามารถสูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีอาชีพ ได้รับความเป็นธรรมในการปฏิบัติราชการ อีกทั้งยังมีการกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ และพัฒนาความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐ พร้อมทั้งป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง เพื่อให้ข้าราชการเป็นที่เชื่อถือไว้วางใจของประชาชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายแผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดีให้สถานศึกษา ด้านคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ความดีงาม และเกิดปัญหาทางวิกฤตการณ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมไทย แต่การที่ จะอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรมได้นั้น ตัวครู โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีเสียก่อน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 2-7)

ความเจริญก้าวหน้าของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ส่งผลกระทบให้บุคลากรในองค์กรต้องพยายามค้นคว้าหาแนวทาง กลยุทธ์ต่างๆ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำทุกสถานการณ์ เพื่อมาบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงประกอบกับการเป็นผู้มีคุณธรรมในปัจจุบันลดลง ประชาชนจำนวนมากไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ไม่ยึดมั่นใน



คุณธรรม ไม่ประพฤติตามจริยธรรม ทำให้สังคมมีปัญหา มีความเจริญทางวัตถุแต่มีความเสื่อมโทรมทางจิตใจ มุ่งแสวงหาความสุขทางวัตถุมีความเห็นแก่ตัว ขาดความเอื้ออาทร ขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ขาดคุณธรรมจริยธรรม เนื่องด้วยจริยธรรมเป็นเรื่องที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเชื่อของบุคคลและแนวคิดทางสังคม มีความผันผวนจากบุคคลสู่บุคคล จากสถานการณ์สู่สถานการณ์ และจากวัฒนธรรมสู่วัฒนธรรม (ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี, 2551 : 42) จึงเป็นพื้นฐานสำคัญของมนุษย์ที่จะช่วยให้ทุกคนประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ถูกต้อง เป็นประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม เป็นสิ่งที่กำกับพฤติกรรมของมนุษย์ ส่งผลให้สังคมมีความสุขอย่างยั่งยืน จริยธรรมจะเป็นตัวควบคุมผู้ปฏิบัติให้ประพฤติในแนวทางที่ดี ไม่เช่นนั้นคนในสังคมจะถูกเอาเปรียบ จนเกิดการใช้กฎหมายและความวุ่นวาย ในที่สุดกลายเป็นความรุนแรงในสังคม จริยธรรมที่ดีทำให้มนุษย์มีความสุข มีความเจริญรุ่งเรืองในชีวิต จริยธรรมที่ชั่วทำให้มนุษย์มีความทุกข์ มีความเสื่อมในชีวิต (เทวินทร์ เทวินโท, 2550 : 1)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำนโยบายของรัฐบาลซึ่งกำหนดนโยบายและทิศทางของหน่วยงาน เป็นผู้ที่ตัดสินใจในเรื่องสำคัญในการบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้การบริหารสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ดังนั้น หากผู้บริหารเป็นบุคคลที่ไม่เหมาะสมกับตำแหน่งที่รับผิดชอบล่าสมัยและขาดซึ่งความสามารถที่จะพึงมีแล้ว ผลเสียย่อมเกิดกับประเทศชาติโดยรวม ผู้บริหารที่หวังผลจะให้มีการบริหารงานที่ได้ประสิทธิภาพนั้น จะต้องนำเอาหลักวิชาการบริหาร ทฤษฎีและหลักการต่างๆ มาปรับใช้โดยดลยพินิจของตนเองประกอบ เพื่อให้มีการใช้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง เพื่อให้ผลที่ได้จากการปฏิบัติออกมาดีที่สุด การที่จะสามารถทำได้มีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารแต่ละคนเป็นสำคัญ (สมจิตร อดม, 2556 : 247)

โรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา จังหวัดสงขลา จำนวน 3 โรงเรียน ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยการศึกษาได้เข้าถึงการศึกษา โดยอาศัยการบริหารจัดการเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาและให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ.2556-2560 และขยายโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาเอกชน การบริหารการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา พบว่า มีบางประเด็นที่ผู้บริหารประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสมในด้านจริยธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา การเสียสละ ตลอดจนขาดการสร้างวัฒนธรรมเชิงจริยธรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. 2556 : 7)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา เพื่อนำไปเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาภาวะผู้นำของตน และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา แตกต่างกัน

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ตามกรอบแนวคิดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง, 2557 : 158) 3 ด้าน คือ 1) จริยธรรมต่อตนเอง เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่ประพฤติปฏิบัติตน เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้ตามได้ปฏิบัติตาม โดยยึดหลักฆราวาสธรรม 4 ประการ ในการปฏิบัติตนในการทำงาน ได้แก่ สัจจะ คือ ความซื่อสัตย์ทางกาย คือ ประพฤติด้วยความสุจริต ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ทางวาจา คือ พูดความจริงและมีความจริงใจ ทมะ คือ การฝึกตน ให้มีการปรับปรุงตัวทั้งในด้านจิตใจและการกระทำด้วยปัญญา เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในหน้าที่การงานหรือสิ่งที่กระทำอยู่ ชั้นดี คือ ความอดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน คำตำหนอกจากผู้อื่นที่อาจสร้างความขุ่นเคืองใจอันไม่พึงปรารถนา และจาคะ คือ ความเสียสละความสุขและผลประโยชน์ของตน รวมถึงการลพจากกิเลส รู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และพร้อมที่จะเผชิญหน้ากับความทุกข์ร่วมกับผู้อื่น 2) จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน พฤติกรรมผู้นำที่สามารถชักนำ โน้มน้าวให้ผู้ตามปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนแก่ผู้ตาม ผู้นำที่ดีต้องมีหลักพรหมวิหาร 4 ได้แก่ เมตตา เป็นความรัก ความปรารถนาดี ความหวังให้ผู้อื่นมีความสุข กรุณา เป็นความสงสาร ปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์ มุทิตา เป็นความรู้สึกชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และอุเบกขา ได้แก่ ความรู้สึกวางเฉย การเป็นกลาง ไม่ลำเอียงฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด มีความยุติธรรมในการที่จะให้รางวัลเมื่อกระทำความดี และการลงโทษตามเหตุและผลเมื่อกระทำความผิด 3) จริยธรรมต่อองค์กร เป็นพฤติกรรมผู้นำที่จะต้องแสดงออกถึงความตระหนักความพึงพอใจ ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ความขยันหมั่นเพียร เอาใจใส่ในงานที่ทำ ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากที่ได้รับ และไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์ของผู้อื่น การคิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมตามหลักอิทธิบาท 4 ได้แก่ ฉันทะ คือ ความพอใจ ความเต็มใจ การทำงานด้วยความสุข มีความทุ่มเทความสามารถ และปรารถนาเพื่อที่จะทำงานให้ดีที่สุด ด้วยการรักในงานของตน ชอบในงานของตน วิริยะ คือ ความขยันหมั่นเพียรที่จะทำงานหรือทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้ดีที่สุด ไม่ย่อท้อเมื่อเกิดอุปสรรค และความ



ยากลำบากต่างๆ ด้วยการมองปัญหาหรืออุปสรรคที่ขัดขวางต่อการทำสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย และต้องเอาชนะให้สำเร็จ จิตตะ คือ ความเอาใจใส่และใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำ มีสมาธิมั่นคงอยู่กับงาน ไม่ปล่อยให้ปละละเลยในงานที่ทำ และทำงานด้วยความตั้งใจที่จะให้งานนั้นสำเร็จ มีการศึกษารายละเอียดของงานอย่างลึกซึ้ง มีความเชี่ยวชาญชำนาญในงานที่ทำ เรียนรู้และพัฒนาอยู่ตลอดเวลา วิมังสา คือ การมีเหตุมีผลในการตัดสินใจ ความไตร่ตรอง และพิจารณาตรวจสอบในงานที่กำลังทำ รวมถึงการรู้จักค้นคว้า ทดลอง คิดค้น และรู้จักแก้ไขปรับปรุงงานให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

| ตัวแปรอิสระ | ตัวแปรตาม |
|---|--|
| เพศ - ชาย - หญิง | ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 1. จริยธรรมต่อตนเอง 2. จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน 3. จริยธรรมต่อองค์กร |
| อายุ - 21 - 30 ปี - 31 - 40 ปี - 41 - 50 ปี - 51 ปีขึ้นไป | |
| ระดับการศึกษา - ปริญญาตรี - สูงกว่าปริญญาตรี | |
| ประสบการณ์ในการทำงาน - ต่ำกว่า 5 ปี - 5 - 10 ปี - สูงกว่า 10 ปี | |
| ขนาดสถานศึกษา - ขนาดกลาง - ขนาดใหญ่ - ขนาดใหญ่พิเศษ | |

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำนวน 144 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อตั้งแต่ 0.67-1.00 มีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)



ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำนวน 144 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

ตารางที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน (n=144)

| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับความคิดเห็น | | |
|--|------------------|-------------|------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ |
| จริยธรรมต่อตนเอง | 4.20 | 0.64 | มาก |
| จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน | 4.17 | 0.64 | มาก |
| จริยธรรมต่อองค์กร | 4.16 | 0.61 | มาก |
| รวม | 4.18 | 0.61 | มาก |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.61)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

| ที่ | ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | เพศชาย | | เพศหญิง | | t | Sig |
|-----|--------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | จริยธรรมต่อตนเอง | 4.2401 | 0.4079 | 4.1942 | 0.6655 | .292 | .771 |
| 2 | จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน | 4.1479 | 0.3598 | 4.1791 | 0.6794 | -.195 | .845 |
| 3 | จริยธรรมต่อองค์กร | 4.1654 | 0.3532 | 4.1576 | 0.6473 | .051 | .959 |
| | รวม | 4.1816 | 0.3481 | 4.1779 | 0.6426 | .024 | .980 |



จากตารางที่ 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | ความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|-----------------------------|--------------|-----|--------|------|-------|------|
| 1. จริยธรรมต่อตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.739 | .580 | 1.448 | .232 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 54.429 | .400 | | |
| | รวม | 139 | 56.168 | | | |
| 2. จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 2.473 | .824 | 2.029 | .113 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 55.266 | .406 | | |
| | รวม | 139 | 57.739 | | | |
| 3. จริยธรรมต่อองค์กร | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.589 | .530 | 1.415 | .241 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 50.932 | .374 | | |
| | รวม | 139 | 52.521 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.914 | .638 | 1.742 | .161 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 49.824 | .366 | | |
| | รวม | 139 | 51.738 | | | |

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

| ที่ | ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | ปริญญาตรี | | สูงกว่าปริญญาตรี | | t | Sig |
|-----|--------------------------|-----------|--------|------------------|--------|-------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| 1 | จริยธรรมต่อตนเอง | 4.1880 | 0.6489 | 4.3333 | 0.4732 | -.756 | .451 |
| 2 | จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน | 4.1637 | 0.6527 | 4.2937 | 0.5597 | -.667 | .506 |
| 3 | จริยธรรมต่อองค์กร | 4.1535 | 0.6143 | 4.2143 | 0.6432 | -.327 | .744 |
| | รวม | 4.1685 | 0.6186 | 4.2843 | 0.5218 | -.627 | .531 |

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | ความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|-----------------------------|--------------|-----|--------|------|-------|------|
| 1. จริยธรรมต่อตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.170 | .585 | 1.457 | .236 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 54.998 | .401 | | |
| | รวม | 139 | 56.168 | | | |
| 2. จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.924 | .962 | 2.361 | .098 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 55.815 | .407 | | |
| | รวม | 139 | 57.739 | | | |
| 3. จริยธรรมต่อองค์กร | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.237 | .619 | 1.652 | .195 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 51.284 | .374 | | |
| | รวม | 139 | 52.521 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 3 | 1.471 | .736 | 2.005 | .139 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 50.267 | .367 | | |
| | รวม | 139 | 51.738 | | | |

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม | ความแปรปรวน | df | SS | MS | F | Sig |
|-----------------------------|--------------|-----|--------|------|-------|------|
| 1. จริยธรรมต่อตนเอง | ระหว่างกลุ่ม | 3 | .725 | .362 | .896 | .411 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 55.443 | .405 | | |
| | รวม | 139 | 56.168 | | | |
| 2. จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน | ระหว่างกลุ่ม | 3 | .933 | .466 | 1.124 | .328 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 56.806 | .415 | | |
| | รวม | 139 | 57.739 | | | |
| 3. จริยธรรมต่อองค์กร | ระหว่างกลุ่ม | 3 | .213 | .107 | .279 | .757 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 52.308 | .382 | | |
| | รวม | 139 | 52.521 | | | |
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 3 | .592 | .296 | .792 | .455 |
| | ภายในกลุ่ม | 136 | 51.146 | .373 | | |
| | รวม | 139 | 51.738 | | | |

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ จริยธรรมต่อตนเอง จริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน และจริยธรรมต่อองค์กร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาหลักจริยธรรมในการบริหารงาน การตัดสินใจในเรื่องต่างๆ อยู่บนพื้นฐานของความเป็นเหตุมีผล ความชอบธรรม ความเป็นกัลยาณมิตร คุณธรรมจริยธรรม ความจริง ความดี ความสุข ระเบียบปฏิบัติ ความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส โดยยึดหลักประโยชน์ส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญ ซึ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดความรักความสามัคคีต่อกันในองค์กร สอดคล้องกับกมลทิพย์ ทองกำแหง (2554 : 233) ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กนกวรรณ กิตติผดุงชัย (2551 : 71) ศึกษาพฤติกรรมที่



พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่นันทบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครูและครูอัตราจ้าง มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อยู่ในระดับมาก

ด้านจริยธรรมต่อตนเอง พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำที่คุณภาพ น่าเชื่อถือ มีความอดทนอดกลั้นต่อสิ่งยั่วเย้าให้เกิดกิเลสต่างๆ รูป รส กลิ่น เสียง การสัมผัส และมีสติยับยั้งตัวเองไว้ได้ เป็นผู้ที่มีจิตใจเมตตากรุณา เป็นที่พึ่งของเพื่อนร่วมงานได้ ได้รับการยกย่องนับถือ มีความอดทนต่อการถูกวิพากษ์วิจารณ์ ไม่ชักจูงบุคคลอื่นไปในทางที่เสื่อมหรือทางที่ไม่ดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อย กิริยาสง่างามสมฐานะ ซึ่งสอดคล้องกับ กมลทิพย์ ทองกำแหง (2554 : 233) พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต่อตนเองอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กนกวรรณ กิตติผดุงชัย (2551 : 71) พบว่า พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่นันทบุรี เขต 1 ด้านการคล่องตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านจริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงาน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีการประพฤติปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานด้วยความปรารถนาดี หวังให้ผู้อื่นมีความสุข มีความชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้อื่นมีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงาน วางตัวเป็นกลางไม่ลำเอียงฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด มีความยุติธรรมในการที่จะให้รางวัลเมื่อทำความดี และการลงโทษตามเหตุและผลเมื่อกระทำความผิด เคารพและให้เกียรติผู้อื่น ก่อให้เกิดการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สอดคล้องกับ เศรษฐ์ คุณทาบุตร (2556 : 60) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย ในด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต่อเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมาก

ด้านจริยธรรมต่อองค์กร พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษามีการประพฤติปฏิบัติต่อองค์กรด้วยความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ขยันหมั่นเพียรเอาใจใส่ในงานที่ทำไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากที่ได้รับและไม่หวั่นไหวต่อคำวิพากษ์วิจารณ์ของผู้อื่น อยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับ เศรษฐ์ คุณทาบุตร (2556 : 60) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย ในด้านภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเลย อยู่ในระดับมาก

ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูมีความคิดเห็นว่าการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีการปฏิบัติต่อครูทุกคนในสถานศึกษาอยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม ทั้งทางกาย วาจา ใจ ถึงความชอบธรรมแบบเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงเพศของครู เพราะถือว่าครูทุกคนมีความเสมอภาคกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สลิลทิพย์ ชูชาติ (2556 :



120) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อครูทุกคนในสถานศึกษาแต่ละช่วงอายุ อยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยไม่คำนึงถึงอายุของครู เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความต้องการแต่ละช่วงอายุแตกต่างกัน แต่สามารถดูแลและเข้าใจ เข้าถึงครูได้ทุกช่วงอายุโดยเท่าเทียมกัน โดยครูไม่รู้สึถึงความห่างของอายุระหว่างครูและผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับสลิทธิพิทย์ ชูชาติ (2556 : 120) พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อครูทุกคนในสถานศึกษาอยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม ทั้งทางกาย วาจา ใจ โดยไม่คำนึงถึงระดับการศึกษาของครู เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถเสมอเหมือนกัน แต่ละคนมีความถนัดที่แตกต่างกันออกไป ทุกระดับการศึกษาทุกสาขาวิชาล้วนแต่เก่ง และดีด้วยกัน ซึ่งผู้บริหารไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างของครูและให้เกียรติครูเสมอเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับสลิทธิพิทย์ ชูชาติ (2556 : 120) พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อครูทุกคนในสถานศึกษาอยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม ถึงความชอบธรรมแบบเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์การทำงานของครู เพราะถือว่าครูทุกคนล้วนมีความรู้ แต่ละคนมีความถนัดที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งผู้บริหารไม่ได้คำนึงถึงความแตกต่างของครูและให้เกียรติครูเสมอเหมือนกัน จึงทำให้ไม่มีปัญหาของความเหลื่อมล้ำระหว่างครูใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ และครูที่มีประสบการณ์ด้านงานสอนมาแล้ว ซึ่งสอดคล้องกับสลิทธิพิทย์ ชูชาติ (2556 : 120) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ครูที่ทำงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครุมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของครูในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติต่อครูทุกคนในสถานศึกษาอยู่บนพื้นฐานของหลักคุณธรรมจริยธรรม ทั้งทางกาย วาจา ใจ ถึงความชอบธรรมแบบเดียวกันโดยขนาดของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ หรือขนาดใหญ่พิเศษ ไม่ได้มีส่วนในการทำให้พฤติกรรมปฏิบัติตนของผู้บริหารต่อครูแตกต่างกัน เพราะด้วยภาระงานที่ต้องทำเหมือนกัน การปฏิบัติต่อครูก็เหมือนกันขนาดของสถานศึกษาจึงไม่มีผลต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร สอดคล้องกับสถิติพยาชาติ (2556 : 120) พบว่า ครูที่มีปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา ด้านจริยธรรมต่อองค์การมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด จึงควรมีการส่งเสริมจริยธรรมต่อองค์การ โดยการพัฒนาวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน และความรับผิดชอบในผลงานและสิ่งที่ตัดสินใจไปแล้ว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาแนวทางการสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสงขลา

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *แผนยุทธศาสตร์ตามนโยบายสถานศึกษา 3 ดี : ส่งเสริมประชาธิปไตย คุณธรรม ความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด*. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- กนกวรรณ กิตติผดุงชัย. (2551). *พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กมลทิพย์ ทองกำแหง. (2554). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเอกชน*. ดุษฎีนิพนธ์ ค.ด. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2551). *ศิลปะการบริหารสัมพันธ์ภาพ*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- เทวินทร์ เทวินโท. (2550). *จริยธรรมศาสตร์ : จริยธรรมและคุณธรรม*. มปท.
- เศรฐ์ คุณทาบุตร. (2556). *ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สมจิตร อุดม. (2556). การพัฒนาองค์การทางการศึกษา. เอกสารประกอบการสอน. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สัมฤทธิ์ กางเพ็ง. (2557). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- สลิลทิพย์ ชูชาติ. (2556). พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. (สาขาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2556). แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการศึกษาเอกชน พ.ศ. 2556-2560 ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา.